**«Формирования функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС» ( повышение квалификации)**

**Количество часов: 108 часов**

**Категория слушателей: лица, имеющие среднее ,высшее образование**

**Итоговая аттестация слушателей: Итоговое тестирование**

**Выдаваемый документ: Удостоверение о повышении квалификации**

**Учебный план программы повышения квалификации**

**«Формирования функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и дисциплин | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **Лекции** | **Практические (семинарские) занятия** | **Самостоятель- ная работа** |
| **1** | **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) о возрастных и психологических особенностях**  **младших школьников** | **6** | **2** | **2** | **2** |  |
| **2** | **Общая характеристика ФГОС НОО** | **18** | **8** | **4** | **6** |
| 2.1 | ФГОС НОО в контексте государственной образовательной  политики | 4 | 2 | – | 2 |
| 2.2 | Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных  программ в контексте ФГОС НОО | 4 | 2 | – | 2 |
| 2.3 | ФГОС НОО, как система требований к  структуре ООП НОО | 4 | 2 | 2 | – |
| 2.4 | Образовательные результаты и их  условия реализации ФГОС НОО | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **3** | **ФГОС НОО как механизм обновления содержания начального общего образования** | **16** | **6** | **4** | **6** |
| 3.1 | Системно-деятельностный и компетентностный подходы как  методологическая основа введения ФГОС НОО | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3.2 | ФГОС НОО: структура, ключевые  особенности и механизмы реализации | 4 | 2 | – | 2 |
| 3.3 | Универсальные учебные действия (УУД)  как главный результат освоения ООП | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | **Практическое применение методико-педагогической теории в**  **свете реализации ФГОС НОО** | **26** | **14** | **8** | **4** |
| 4.1 | Особенности конструирования  современного урока | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4.2 | Реализация системно-деятельностного подхода средствами современных  педагогических технологий | 4 | 4 | – | 2 |
| 4.3 | Передовые педагогические технологии в преподавании русского языка  в начальной школе | 4 | 2 | 2 | – |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Передовые педагогические технологии в преподавании литературного чтения  в начальной школе | 4 | 2 | 2 | – |  |
| 4.5 | Современные педагогические технологии в преподавании математики и информатики на первой  ступени обучения | 4 | 2 | 2 | – |
| 4.6 | Новые подходы к контролю и оценке  результатов освоения ООП НОО | 4 | 2 | – | 2 |
| **5** | **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – основание инновационных процессов в образовании в период реализации**  **ФГОС НОО** | **16** | **6** | **4** | **6** |
| 5.1 | Информационно-образовательная  среда начальной школы | 4 | 2 | – | 2 |
| 5.2 | Методика использования интерактивного оборудования в работе педагогических работников начальной  школы | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5.3 | Здоровьесберегающие интерактивные технологии обучения в начальной школе | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **6** | **Интегративная модель профессионально-педагогических**  **компетенций и качества педагогической деятельности учителя** | **18** | **6** | **6** | **6** |
| 6.1 | Самообразовательная деятельность педагога, как способ реализации  индивидуального маршрута восполнения проблемных зон | **6** | 2 | 2 | 2 |
| 6.2 | Изменение позиции учителя в  организации образовательного процесса | **6** | 2 | 2 | 2 |
| 6.3 | Основание компетентности современного учителя.  Профессиональный стандарт педагога. Креативность учителя. | **6** | 2 | 2 | 2 |
|  | **Итого часов теоретической**  **подготовки** | **100** | **42** | **28** | **30** |  |
| **ИА** | Итоговая аттестация | **8** |  | **8** |  | **Итоговый зачет** |
|  | **Всего часов по программе** | **108** | **42** | **36** | **30** |  |